

PROGRAMA EDUCATIVO DE INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

HOJA DE ASIGNATURA CON DESGLOSE DE UNIDADES TEMÁTICAS

| | |
|---|---|
| 1. Nombre de la asignatura | Inglés I |
| 2. Competencias | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en el ámbito público, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1+, usuario independiente, del marco de referencia europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral y personal. |
| 3. Cuatrimestre | Primero |
| 4. Horas Prácticas | 36 |
| 5. Horas Teóricas | 24 |
| 6. Horas Totales | 60 |
| 7. Horas Totales por Semana Cuatrimestre | 4 |
| 8. Objetivo de la Asignatura | El alumno verificará la información recibida a través de las expresiones lingüísticas y formas gramaticales de nivel intermedio para desarrollar una comunicación efectiva. |

| Unidades Temáticas | Horas | | |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | Prácticas | Teóricas | Totales |
| I. Verifying Information | 12 | 8 | 20 |
| II. Posibilitéis | 12 | 8 | 20 |
| III. What have you been doing? | 12 | 8 | 20 |
| Totales | 36 | 24 | 60 |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

UNIDADES TEMÁTICAS

| | |
|---------------------------|---|
| 1. Unidad Temática | I. Verifying Information. |
| 2. Horas Prácticas | 8 |
| 3. Horas Teóricas | 12 |
| 4. Horas Totales | 20 |
| 5. Objetivo | El alumno verificará información, de forma sencilla, con oraciones simples, estructuras básicas y <i>tag questions</i> , para proporcionar información precisa y de acuerdo a las necesidades del interlocutor. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|---|---|---|---|
| Who am I?, What have I done?, What are my future plans? | Reconocer las estructuras gramaticales del presente, presente progresivo, presente perfecto, pasado simple, futuro (will y going to). | Describir en forma sencilla a personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan, o no le gustan, utilizando frases y oraciones sencillas. | Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico. |
| You love sports, don't you? | Identificar la estructura y el uso de las tag questions. | Solicitar, confirmar o reafirmar información dada. | Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo y comprometido. |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

| Proceso de evaluación | | |
|---|---|--|
| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
| <p>Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions. • Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa persona. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer estructuras gramaticales básicas y vocabulario referente a actividades cotidianas. 2. Comprender la estructura de las tag questions. 3. Identificar el uso de las tag questions para confirmar, solicitar o reafirmar información en una conversación. | <p>Lista de cotejo Ensayo</p> |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

| Proceso enseñanza aprendizaje | |
|---|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
| Juegos Discusión en grupos Entrevista | Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa. |

| Espacio Formativo | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
| X | | |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

UNIDADES TEMÁTICAS

| | |
|---------------------------|--|
| 1. Unidad Temática | II. Possibilities |
| 2. Horas Prácticas | 12 |
| 3. Horas Teóricas | 8 |
| 4. Horas Totales | 20 |
| 5. Objetivo | El alumno empleará las estructuras gramaticales indirect questions y el primer condicional, para expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|-----------------------|--|---|---|
| Do you know who I am. | Identificar las estructuras y el uso de indirect questions. | <p>Pedir información o ayuda acerca de cómo funciona un proceso empleando indirect questions.</p> <p>Pedir información o ayuda acerca de dónde se localiza algo empleando indirect questions.</p> | Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico. |
| If I... | Identificar los tiempos y palabras (auxiliars and modals) que intervienen en la construcción del P | Expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro, empleando el primer condicional. | Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación. |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

| Proceso de evaluación | | |
|--|---|---|
| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
| <p>Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.• Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa persona. | <ol style="list-style-type: none">1. Reconocer estructuras gramaticales básicas y vocabulario referente a actividades cotidianas.2. Comprender la estructura de las tag questions.3. Identificar el uso de las tag questions para confirmar, solicitar o reafirmar información en una conversación. | <p>Ejercicios prácticos. Lista de cotejo.</p> |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

| Proceso enseñanza aprendizaje | |
|---|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
| Juegos Discusión en grupos Entrevista | Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa. |

| Espacio Formativo | | |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
| X | | |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

UNIDADES TEMÁTICAS

| | |
|---------------------------|--|
| 1. Unidad Temática | III. What have you been doing? |
| 2. Horas Prácticas | 12 |
| 3. Horas Teóricas | 8 |
| 4. Horas Totales | 20 |
| 5. Objetivo | El alumno utilizará las estructuras gramaticales del presente perfecto y presente perfecto continuo para expresar acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente o actividades concluidas recientemente. |

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|--------------------|--|--|---|
| I have just eaten. | Reconocer la estructura gramatical del presente perfecto. Reconocer el uso de los adverbios yet, already, since. Identificar el uso de los adverbios still y just. | Expresar el estado de una actividad (en proceso o terminada) utilizando los adverbios still y just. Distinguir las situaciones en las que se utilizan cada una de los adverbios yet, already, since, still, just. | Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico. |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

| Temas | Saber | Saber hacer | Ser |
|-----------------------|---|--|---|
| He has been planning. | Identificar la estructura gramatical del presente perfecto progresivo | Expresar actividades laborales en su vida personal iniciadas en el pasado y que continúan en el presente, así como actividades concluidas recientemente. | Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación. |

ELABORÓ: COMITÉ TÉCNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

| Proceso de evaluación | | |
|--|---|---|
| Resultado de aprendizaje | Secuencia de aprendizaje | Instrumentos y tipos de reactivos |
| <p>A partir de una lectura dada por el profesor, referente a un personaje vivo y que contenga las estructuras presente perfecto y presente perfecto continuo, el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificará las oraciones en estos tiempos. • Escribirá preguntas acerca de la vida de la persona de la que se está hablando usando el presente perfecto y el presente perfecto continuo. • Realizará una presentación ante el grupo de una persona conocida y viva, tomando como ejemplo la biografía anterior. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la estructura gramatical del presente perfecto. 2. Reconocer los adverbios yet, already y since 3. Comprender la estructura del presente perfecto utilizando still y just. 4. Comprender el uso del presente perfecto continuo para hablar de acciones que empezaron en el pasado y que aún no han terminado. | <p>Lista de cotejo Ensayo tipo interrogatorio Ensayo Guía de observación</p> |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

| Proceso enseñanza aprendizaje | |
|---|---|
| Métodos y técnicas de enseñanza | Medios y materiales didácticos |
| Proyectos Discusión en grupo Simulación | Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa. |

| Espacio Formativo | | |
|-------------------|----------------------|---------|
| Aula | Laboratorio / Taller | Empresa |
| X | | |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

| Capacidad | Criterios de Desempeño |
|--|---|
| Interpretar las ideas principales de información escrita, verbal en lengua standard (usual y común) y su contexto. | A partir de una información previamente proporcionada en forma oral o escrita: <ul style="list-style-type: none">• Reacciona de manera no verbal ante el mensaje enviado.• Intercambia y expone ideas proporcionadas en la información previa asumiendo roles con pronunciación, entonación, fluidez, estructura y lenguaje apropiado.• Elabora notas donde la idea principal queda plasmada. |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009

INGLES I

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

| Autor | Año | Título del Documento | Ciudad | País | Editorial |
|---|------------|-----------------------------|------------------|-------------|-------------------------|
| Brewster, Simon; Davis Paul & Rogers Mickey | 2006 | <i>Sky high 3</i> | Dindaeng Bangkok | Thailand | Macmillan |
| Fuscoe, Kate; Garcide, Barbara & Prodromou, Luke | 2006 | <i>Attitude 3</i> | Sathorn, Bangkok | Hinba | Macmillan |
| Richards, Jack C.; Hull, Jonathan & Proctor, Susan. | 2006 | <i>Interchange 3</i> | Hong Kong | Japón | Cambridge |
| Saslow, Joan & Ascher, Allen. | 2005 | <i>Top notch 3</i> | New York | USA | Pearson |
| Stempleski, Susan | 2005 | <i>World link 3</i> | Toronto, Ontario | Canada | Cengage |
| Adelson-Goldstein Jayme | 2006 | <i>Step forward 3</i> | New York | USA | Oxford University Press |

ELABORÓ: COMITÉ TECNICO DE IDIOMAS

APROBÓ: C. G. U. T.

REVISÓ: COMISIÓN DE RECTORES PARA LA CONTINUIDAD DE ESTUDIOS

FECHA DE ENTRADA EN VIGOR: SEPTIEMBRE 2009